

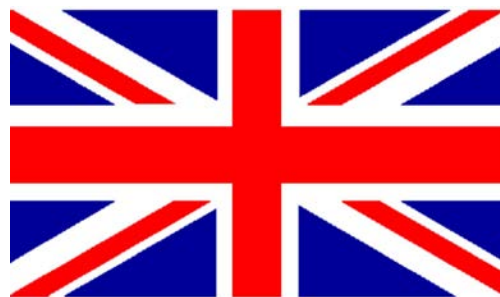


Excursie ENGELAND

(Shrewsbury/Birmingham)

2-5 november 2011

VERSLAG



Vereniging Buitengewoon Groen

Secretariaat VBG
postbus 1592
3800 BN Amersfoort

What is the importance of the 'VBG for her members ?

VBG: Society of Pre-vocational Secondary Schools with educational programs on the sector agriculture/green in the Netherlands

The 'Vereniging Buitengewoon Groen' (VBG) was founded in 1994. In the Netherlands, previous to 1994, Agricultural Education Centres (AOC's) were formed. These are medium-sized 'vertical' secondary schoolcommunities with only pre- and vocational agricultural education programs.

A considerable number of secondary pre-vocational schools (VMBO) with agricultural education programs did not choose to merge with the big Agricultural Education Centres (AOC's). More than 30 pre-vocational secondary schools with agricultural education programs have merged with other pre-vocational secondary schools to form 'horizontal' schoolcommunities. These schoolcommunities not only offer pre-vocational education programs for the sector agriculture/green but also for the sector engineering & technology, the sector care & welfare and the sector business. From the point of view to educate pupils extensively in order to offer more pre-vocational options for the pupils the 'horizontal' schoolcommunities actually deliver appropriate programs. In their belief a pupil makes in this way a better choice for followup vocational education. At the moment 32 schoolcommunities with pre-vocational education for the sector agriculture/green are member of the society.

The VBG makes efforts as:

- **Interestgroup for pre-vocational agricultural/green education**

The board participates in several networks of agricultural education and has a consultative bond with the Dutch Ministry of Economic Matters, Agriculture & Innovation and the Ministry of Education, Culture and Science. There are regular contacts with for example Inspection of Education, Central Examination Council (CEVO), practically-oriented schools and the agricultural business.

The society is a member of the 'AOC Raad' (Council of Agricultural Education Centres) and the Groene Kennis Coöperatie (Green Knowledge Cooperation, build up with all the Agricultural Educational Institutes throughout the Dutch vocational schoolsystem).

The board represents her members in all these contacts.

- **Encyclopedia for information about pre-vocational agricultural education**

The secretariat of the society supplies the members with all relevant and important information about pre-vocational secondary agricultural education.

- **Organisation of studymeetings**

The society organises studymeetings about specific subjects, for example examination, international contacts, caresystems about pupils, competence based learning, new didactical approaches and so on.

- **Regional contacts**

The schoolcommunities are regionally connected with the boardmembers of the society.

The boardmembers are informed on regular basis about all kinds of matters, for example national legislation and educational matters, didactical methods, public relations, educational

programs for teachers, number of pupils, exams, practical learning and regionally coöperation.

- **Website VBG**

The website: www.vbgsholen.nl contains internal information about all the activities within the society and gives links to both pre-vocational secondary schoolmatters and interesting agricultural matters.

The board of the VBG

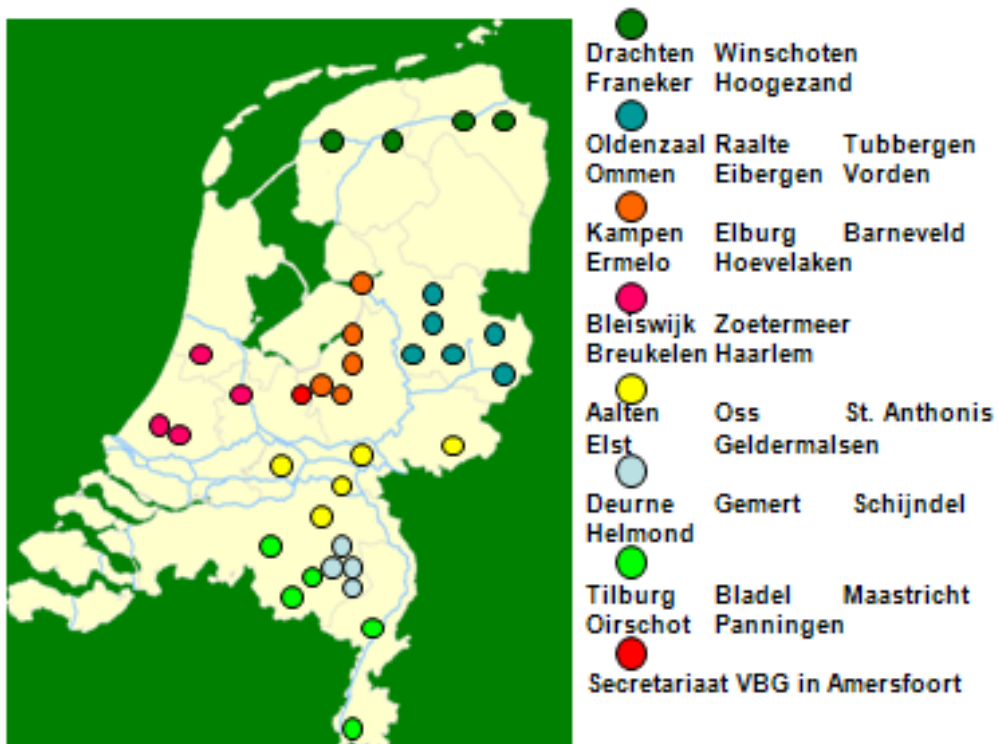
The board consists of seven members. The chairman and the secretary form the executive committee.

Every schoolyear the board meets at least six times. On the annual General Meeting the members decide about the proposed Plan of Activities for the next year.

Further information about VBG

The secretariat of the VBG is situated at 'CPS Education development & advice' in Amersfoort, telephone: 00-31-33- 4534343. Ask for mrs. Denise van Doremalen or send an email to d.doremalen@cps.nl

VBG scholen in 2011



Inhoud

Onderwerp	pagina
Inhoudsopgave	04
Groepsfoto deelnemers nabij de Iron Bridge	05
1. Inleiding	06-08
2. Deelnemers VBG-excursie Shrewsbury	09
3. Leervragen	10
4. Programma	11-14
5. Verslag dagdelen excursie	15-2
dagdeel 2 (02-11): The Field Studies Council (FSC) Preston Montford	15-16
dagdeel 2 (02-11): The Council for LOTC	16-17
dagdeel 3 (03-11): Priory School Shrewsbury	17-18
dagdeel 4 (03-11): Mary Webb School Pontesbury	18-19
dagdeel 5 (03-11): Harper Adams University College Newport	20-21
dagdeel 6 (04-11): Ironbridge Gorge Museum Coalbrookdale	21-22
dagdeel 6 (04-11): Forest Schools Initiative Coalbrookdale	22-23
dagdeel 8 (04-11): Acton Scott Church Stretton	23
dagdeel 9 (05-11): Shrewsbury	24
6. Samenvatting excursie (met websites)	25-27
7. Samenvatting reflectie op excursie VBG-scholen	28-29
8. Meer informatie	30

Voor opmerkingen en/of vragen over dit verslag neem s.v.p contact op met dhr. Cees de Jong, secretaris Vereniging Buitengewoon Groen (VBG), mobiel: 06-21247948 of c.dejong@cps.nl.



Impressie Engels landschap nabij Shrewsbury

Groepsfoto nabij de Iron Bridge

(dames, van links naar rechts):

Heleen Koggel, Miriam Ruijs, Susan Potiek, Ans ter Haar, José Krooshof-Schouw, Conny Boegheim, Mara Rijkers, Bernadette van Diessen en Elise Piers.

(heren van links naar rechts):

Ewout Wessels, Niels Willems, Ronald Kerkvliet, Harry te Riele, Kees Heek, Henk Vestjens, Evert van Klingeren, Jan Koelinga, Andre Molenaar, Jan Molenaar, Kees den Ridder, Jan van den Broek, Cees de Jong en Jo Janssen *(foto door Hans Smit, 4 november 2011)*



1. Inleiding

De 6^e buitenslandse studiereis van de Vereniging Buitengewoon Groen had als bestemming Engeland, in het bijzonder Shrewsbury in het graafschap (county) Shropshire (Midden-Engeland). In totaal 21 Directieleden, teamleiders en docenten van in totaal 10 VBG-scholen namen deel aan de excursie. Het thema dit jaar was 'Buitenschools leren'.

Engeland is gekozen als bestemming omdat daar buitenschools leren al duidelijk vorm en inhoud heeft gekregen, diverse partijen verbindt en een nationale structuur heeft. Bij de studiereis is zowel gekeken naar (nationaal) beleid, inhoud en organisatie op niveau van de school en team, docent en leerling.

Motivatie


Binnen de VBG is buitenschools (praktijk)leren een belangrijk onderwerp. Vrijwel alle afdelingen met VMBO Groen binnen de VBG maken vorderingen bij het verbinden van binnen- met buitenschools leren. Het ministerie van EL&I stelt jaarlijks een startbedrag per leerling vmbo Groen beschikbaar om buitenschools praktijkleren op lokale en regionale bedrijven of praktijkscholen mogelijk te maken. Buitenschools leren biedt mogelijkheden voor leren in echte authentieke situaties. Leeropbrengsten en motivatie van de leerlingen worden sterk verhoogd door waardevolle binnenschoolse kennis te koppelen aan de buitenschoolse werkelijkheid. In het succesvolle KIGO-project 'VBG-scholen buitengewoon in wijk en regio' (2010-2011) worden door 13 (!) deelnemende VBG-scholen nieuwe samenwerkingsverbanden met buitenschoolse partijen onderzocht, uitgediept en verbonden aan het curriculum. Door actuele buitenschoolse elementen te betrekken bij de opleiding treedt vernieuwing op van het groene programma. Scholen komen direct in contact te staan met hun omgeving. Dit biedt scholen de mogelijkheid te werken aan de verbetering van hun imago en pr.




Hoe werkt het in de praktijk ? Welke organisatie en docentcompetenties zijn nodig om buitenschools leren op verantwoorde wijze de school binnen te halen ? Hoe vindt borging van de bereikte resultaten in de opleiding plaats ? Dit zijn vragen die ons allemaal bezig houden met betrekking tot buitenschools leren.

Deze studiereis bood verdieping op gebied van buitenschools leren. De focus lag daarbij op 'Learning Outside the Classroom' (LOtC). In het programma werden voorbeelden van LOtC in de schoolpraktijk bezocht, getoond en besproken met directie, collega-docenten en leerlingen. De studiereis vond plaats in de context van het Engelse schoolsysteem. Tijdens de excursie hebben we een vertaalslag gemaakt naar de onderwijspraktijk op onze scholen in Nederland. Een nieuw element in deze excursie was dat aandacht werd geschonken aan de vooraf geformuleerde leervragen via een dagelijkse reflectie en aan de transfer van alle verzamelde kennis naar de situatie op de eigen school. Tenslotte is ca. 4 maanden (6 maart 2012) na terugkomst een vervolgbijeenkomst georganiseerd om de eerste ervaringen uit te wisselen, kennis te delen of een specifiek onderwerp nader toe te lichten.

Learning Outside the Classroom



Council for
Learning Outside the Classroom



What is Learning Outside the Classroom ?
'At its simplest, it is when young people move outside their immediate and accustomed environment to learn from first-hand experiences. For many learners that environment will be the classroom, but it may also be the village hall where the playgroup meets, a pre-school nursery, a youth club, a specialist facility for young people with learning disabilities and specific educational needs, or a further education workshop. Wherever young people learn, from the ages of 0 to 19, the principles of learning outside the classroom has a part to play as an integral element in that learning.
All young people should experience learning outside the classroom and its benefits, not as a bolt-on to learning but as a central aspect of their learning experience'.



Doel van het bezoek

De studiereis had als doel leden van de VBG gezamenlijk kennis te laten vergaren over actuele, nieuwe ontwikkelingen op gebied van buitenschools praktijkleren aan de hand van projecten van 'Learning Outside the Classroom' in het voortgezet en beroepsonderwijs en overleg te voeren over de opzet, organisatie, inhoud, didactiek, beoordeling en docentcompetenties.

Door actief kennis te maken met diverse manieren van aanpak, materialen en structuren kunnen de deelnemers hun eigen visie op buitenschools (leren) ontwikkelen en vorm geven. Aansluitend hebben de deelnemers zelf de vertaalslag gemaakt naar hun eigen schoolpraktijk. Na ca. vier maanden na afloop van de excursie volgde een bijeenkomst op 6 maart 2012 (op De Meerwaarde in Barneveld) waar we vorderingen, ervaringen, plannen, voorbeelden met elkaar zijn uitgewisseld.

Om zo efficiënt mogelijk met de beschikbare tijd om te gaan was de studiereis geconcentreerd op 'Learning Outside the Classroom' (LOtC) in een beperkte regio in en rondom Shrewsbury in Midden-Engeland.

Het bestuur van de VBG had vooraf de volgende subdoelstellingen voor de excursie opgesteld:

- *Leren van onderwijsontwikkelingen in Engeland.*
Het accent lag daarbij op de contacten met de wijk en regio voor buitenschools leren. Onderwerpen zijn bijvoorbeeld inhoud, organisatie, resultaten, ervaringen, plaats in het curriculum, borging, beoordeling, samenwerking met bedrijven en nationale ondersteuning.
- Het *leren van elkaar* kreeg vanuit onze excursiegroep een accent in de vorm van leervragen over bovenstaande onderwerpen. Een ieder was uitgenodigd voor zijn/haar bijdrage. De leervragen zijn verzameld en vermeld onder 3. Leervragen (zie pagina 10). Elke dag vond rond het diner reflectie over de leervragen plaats met de groep.
- *Leggen van (bilaterale) contacten* met vergelijkbare scholen in Engeland voor toekomstige contacten (internationalisering), o.a. met Engelse collega's over mogelijke samenwerking en uitwisseling en praktijkleren.
- Kennis nemen van de *ontwikkelingen in de groene sector* (o.a. verbreding) in Engeland.

Overzicht buitenlandse studiereizen VBG

Jaar	Land	streek	aantal deelnemers
2006	Duitsland	Mecklenburg/Vorpommern	18
2007	Italië	Lombardije	26
2008	Zweden	Linköping	35
2009	Denemarken	Kopenhagen/Arhus	19
2010	België	Vlaanderen	28
2011	Engeland	Shrewsbury/Birmingham	24

2. Deelnemers studiereis

In totaal namen 24 deelnemers van 10 VBG-scholen deel aan de excursie

Naam school/organisatie	Naam deelnemer	Mobiel nummer
Broeckland College Breukelen	Dhr. Jan Molenaar	00-31-620424595
Broeckland College Breukelen	Dhr. Evert van Klingereren	00-31-642854528
Porta Mosana College Maastricht	Mw. Elise Piers	00-31-630588623
Porta Mosana College Maastricht	Dhr. Jo Janssen	00-31-651744493
Carmel College Salland Raalte	Dhr. Harry te Riele	00-31-625140056
Carmel College Salland Raalte	Dhr. Ronald Kerkvliet	00-31-622484138
De Meerwaarde Barneveld	Dhr. Kees Heek	00-31-651724597
De Meerwaarde Barneveld	Mw. Ans ter Haar	00-31-654711349
Melanchthon Bleiswijk	Dhr. Jan Koelinga	00-31-652630164
Melanchthon Bleiswijk	Dhr. Andre Molenaar	00-31-621831241
Melanchthon Berkroden	Mw. Conny Boegheim	00-31-652322618
Midden Brabant College Tilburg	Dhr. Kees den Ridder	00-31-646199463
Midden Brabant College Tilburg	Mw. Bernadette van Diessen	00-31-619448417
Chr. College Schaersvoorde Aalten	Mw. José Krooshof-Schouw	00-31-653721085
Chr. College Schaersvoorde Aalten	Dhr. Ewout Wessels	00-31-654288199
Pius X College Bladel	Mw. Heleen Koggel	00-31-653857201
Pius X College Bladel	Dhr. Niels Willems	00-31-612380762
Hooghuis Oss	Mw. Miriam Ruijs	00-31-620805523
Hooghuis Oss	Dhr. Henk Vestjens	00-31-647108687
Kempenhorst College Oirschot	Mw. Mara Rijkers	00-31-645204863
Kempenhorst College Oirschot	Dhr. Jan van den Broek	00-31-653275981
VBG/CPS Amersfoort	Dhr. Cees de Jong	00-31-621247948
CPS Amersfoort	Mw. Susan Potiek	00-31-655824100
Veldwerk Nederland Apeldoorn	Dhr. Hans Smit	00-31-622904613

Shrewsbury: the castle



3. Leervragen

Questions from the participants in preparation of the study trip.

Subjects to be discussed:

- Possibilities for an internship for our students in the UK.
- Practical learning outside the agricultural sector.
- Taking exams in vocational education and the cooperation with companies.
- Contacts between schools and trade and industry, experiences.
- How to organise practical learning: assessment, curriculum, follow up in middle vocational education, financing etc.
- See practical learning taking place.
- How to coach students on their practical learning or internships.
- Assessment and competency based education.

School types:

- In general information about the UK educational system. The variety of functions within a school, regional function of schools, internships, students with special needs

Companies:

- What type of companies offer internships and practical learning (shops, farms, veterinary clinic, horticulture, food processing etc.) ?
- Relationships between LoTC and practical learning.
- Any information companies where students in the agricultural or green sector are doing practical learning.

Additional questions:

- How to create a correct image of the agricultural/green sector for students that are going to make a choice for secondary education ?
- How to organize LoTC for students with special needs ?
- How to value the competencies that students have acquired both at school and during their internship in the green sector ?



4. Programma excursie

Session	Time (est.)	Program	Remarks
Wednesday 2nd November 2011, LOtC Policy			
Morning	D 10.15 A 10.30	Flight from AMS to BHX Pick up luggage. Transfer to Shrewsbury Check in and lunch	KL1423 10:15
	14.00	Transfer to Preston Montford	
Afternoon	14:30	<u>Field Studies Council: Preston Montford</u> <i>Adrian Pickles</i> He will give an introduction to learning outside the classroom - LotC and the role of LOtC in the curriculum. This will be followed by a presentation of the work of the FSC - the leading LOtC provider in the UK (100000 students a year) and some of the new LOtC initiatives such as the Olympic legacy project. The group will also meet the Director of the FSC Rob Lucas	Travel Info: Preston Montford Shrewsbury SY4 1HW
	17:00	<u>The Council for LOtC</u> <u>Beth Gardner, Chief Executive</u> <i>Beth Gardner</i> is the Chief Executive of the Council for Learning Outside the Classroom. She will come to the FSC and give a presentation on the work of the Council and set the bigger picture. She will be able to discuss policy issues with the group.	
	18:30	Transfer back to the hotel	
Evening	20:00	Dinner, reflection and discussion. Meet <i>James Hindson</i>	

Session	Time (est.)	Program	Remarks
Thursday 3rd November 2011, LoTC in schools			
Morning	08.00	Breakfast and transfer to the school	
	09:30	<p><u>Priory School</u></p> <p>Head: <i>Ms C. Garbett</i> Point of contact: TBC (Alun Harding - Deputy Head) This is an urban secondary school in Shrewsbury. We will have a presentation of the UK education system - the role of LoTC in the curriculum, followed by a guided tour of the school and an opportunity to ask questions.</p>	Travel Info: Priory School, Longden Road, Shrewsbury, SY3 9EE
	11:30	<p><u>Geography & Environmental Education Officer</u></p> <p>Point of contact: <i>Carole Johnson</i></p> <p><i>Carole Johnson</i> is responsible for policy in the education system in Shropshire related to LoTC and will give a presentation on the local implementation of national policy.</p>	Travel Info: Shropshire Council The Education Improvement Service The Guildhall, Frankwell Quay Shrewsbury SY3 8HQ
Afternoon	13.00	Packed Lunch, transfer to school	
	14.00	<p><u>Mary Webb School</u></p> <p>This is a rural secondary school in Shrewsbury. You will have a presentation of the UK education system - the role of LoTC in the curriculum, followed by a guided tour of the school and an opportunity to ask questions.</p>	Travel Info: The Mary Webb School & Science College Pontesbury Shrewsbury SY5 0TG
	17.00	<u>Harper Adams University College</u>	Newport TF10 8NB
Evening	20.30	Dinner, reflection and discussion	

Session	Time (est.)	Program	Remarks
Friday 4 th November 2011, LoTC practise			
Morning	08.00	Breakfast and transfer to Iron Bridge	
	09.30	<p><u>Ironbridge Gorge Museum</u></p> <p>Point of contact: <i>Maureen McGregor</i> - Education Officer</p> <p>Ironbridge is a world Heritage site and has a range of LOtC opportunities for young people. You will the meet the education officer - have a chance to ask questions, before visiting different parts of the museum and the innovative science centre.</p>	<p>Travel Info: The Ironbridge Gorge Museum Trust Coach Road Coalbrookdale TF8 7DQ</p>
	12.00	<p><u>Forest Schools Initiative</u> <u>12 noon- 1.15pm</u></p> <p>Point of Contact: <i>Helen Howe</i></p> <p><i>Helen Howe</i> is a leading practitioner in the Forest Schools movement in the UK and will give a presentation about the Forest Schools Initiative. This initiative has been one of the most successful out of class based programmes of recent years.</p> <p>The group will meet Helen over lunch at a local environmental education Centre - the Greenwood Centre - this is a short walk from the Ironbridge Engenuity Museum.</p>	
Afternoon	13.15	Transfer to Acton Scott	
	14.00	<p><u>Acton Scott: Working historical farm</u></p> <p>Point of contact: TBC (<i>Sarah Griffiths</i> - Education Officer)</p> <p>Acton Scott is the UKs leading LOtC farm focusing on traditional approaches to farming. Made famous through a BBC TV series called the Victorian Farm. You will meet the education officer for a talk and</p>	<p>Travel Info: Shropshire Council Community Services Acton Scott Historic Working Farm Wenlock Lodge Acton Scott Church Stretton SY6 6QN</p>

		then have a guided tour around the farm.	
	16.00	Transfer back to the hotel	
	17:30	Evaluation, lessons learned, follow up meeting	
Evening	19.00	Dinner, reflection and discussion	
Session	Time (est.)	Program	Remarks
Saturday 5th November			
Morning	08:00	Breakfast	
		Optional 1 Visit Shrewsbury on your own Optional 2 Travel to Birmingham, visit on your own	Options to be determined on Wednesday or Thursday Lunch not organised
Afternoon			
	D 17.25 A 19.40	Return flight BHX - AMS	KL1432 (KLM)

Shrewsbury: the river Severn



5. Dagverslagen excursie

Woensdag 2 november 2011

Middag: The Field Studies Council (FSC) Preston Montford
door Ronald Kerkvliet en Harry te Riele (Carmel College Salland, Raalte)

Ontvangst door de heer **Adrian Pickles**, sinds 5 weken de directeur van FSC Preston Montford.
adrian.pm@field-studies-council.org

Korte introductie door Ans over wie we zijn en wat we doen (zie What is the importance of the VBG for her members (pagina 2-3)).

Uitleg over het Engelse schoolsysteem. Hoe het wordt onderwezen bepaald de school. Er is een verschil tussen Engeland, Schotland, Wales en de Noord Ierland.

Scholen in Engeland (zie ook hoofdstuk 5 van het programmaboekje: Onderwijssysteem Engeland).

Kinderen kunnen de school verlaten op 16-jarige leeftijd. Tot deze leeftijd is er weinig onderscheid. Na ieder key-stage is er een soort examen (STAT).

'Middle schools' zijn ontstaan in de jaren 70. Er komen steeds minder middle schools. De meeste leerlingen gaan van primary schools naar secondary schools. Ze gaan allen gezamenlijk naar school. In de laatste 5 jaar zijn er gespecialiseerde scholen ontstaan in de grote steden. In de landelijke gebieden gaat iedereen naar dezelfde school. Een gespecialiseerde school levert extra geld op.

In Engeland is er een discussie gaande over wat leerlingen gaan doen die niet naar een college/university gaan.

Ouder dan 16 jaar: dan via het oude systeem naar sixth form in school of in college. In de toekomst zal dit via een college geregeld gaan worden.

Op de leeftijd van 12 jaar heeft iedereen een 'General Certificate Secondary Education (GSCE)'. Deze examens worden bepaald door 5 nationale boarden. 5 tot 10% van deze toets wordt door de school ingevuld.

FSC zet studenten in een context waarin ze iets leren door te zien en te doen.

FSC komt in beeld wanneer scholen denken wanneer dit een toegevoegde waarde heeft. De meeste scholen komen voor 2 tot 3 nachten. Tijdens de eerste tweede dagen wordt er veldwerk uitgevoerd. Op de laatste dag wordt er een praktisch examen gedaan. Het examen is eenvoudiger van opzet dan het veldwerk. Het moet voor iedereen toegankelijk zijn en goed te becijferen.

Het gaat de FSC er niet alleen om wat te leren maar om meer eigen waarde te krijgen. Het heeft connecties met Birmingham University voor fondsen en om de vaardigheden te verbeteren. Maak kennis/informatie toegankelijk voor iedereen.

LOtC is een manier om te weten waarom je iets doet. Dit verbindt de theorie met de buitenschoolse praktijk en laat je zien waarom je iets doet. Je activeert en motiveert leerlingen op deze manier om te leren.

Angst van docenten: geen controle, niet meer de baas, meer voorbereidingstijd, niet veilig. Het moet bij je passen als docent. LoTC heeft stappenplannen als leidraad gemaakt (zie programmaboekje pagina 22-26)

Inkomsten voor FSC; vragen geld voor wat ze doen, en krijgen geld vanuit loterijen en fondsen. Geen bezoekers geen FSC: het is een zelfstandig instituut. 43 mensen werken hier waarvan 26 fulltime. 4 tot 5 studenten komen jaarlijks hier van de University of Birmingham om het FSC te ondersteunen.

Gebruik bijvoorbeeld moderne sociale media zoals Facebook om een beeld te krijgen van je tuin of omgeving (zie site op Facebook: 'Friends of Malham Town Walled Garden').



Woensdag 2 november 2011

Middag: Learning Outside the Classroom (LoTC)

door Harry te Riele en Ronald Kerkvliet (Carmel College Salland, Raalte)

LoTC in Engeland in een vogelvlucht.

Beth Gardner, Chief Executive van LoTC. Ze geeft de historie en de toekomst weer. Bovendien is ze zeer geïnteresseerd wat wij in NL doen aan buitenschools leren.

Learning Outside the Classroom: the use of places other than the classroom for teaching en learning. Kinderen leren overal. Denk wat je leert, maar ook hoe en waar we leren. Leerlingen die bewust buiten de klas leren, presteren op allerlei fronten beter. Er is daarover onderzoek gedaan wat is terug te vinden op de website van LoTC (www.lotc.org.uk). De inspectie van het onderwijs in Engeland ondersteunt LoTC. Zij zeggen dat het onderdeel moet uit maken van het curriculum. Het is belangrijk dat dit onderdeel wordt geëvalueerd met de leerlingen. LoTC kan overal: in de stad en op het platteland. Gebruik je omgeving in welke vorm dan ook om dit te implementeren, is haar advies.

De drempel ligt vaak bij docenten die onvoldoende vertrouwen hebben om regelmatig met leerlingen buiten de klas te leren. Zorg dat je collega's meeneemt in het buitenschools leren. Zorg dat je organisaties in je omgeving bindt en dit vastlegt in partnerschappen. De landelijk organisaties moeten het omarmen en op de agenda houden.

In Wales vindt in de kleutertijd zelfs 50 % van het leren buiten het klaslokaal plaats. Buiten het klaslokaal leren is afhankelijk van leeftijd en onderwerp hoe dit verder wordt ingevuld. Op de website: www.lotc.org.uk zijn alle producten vrij te gebruiken.

Met de 'kwaliteitsbadge' van LOtC zijn twee dingen geborgd: **de kwaliteit en de risico's**. Het is mogelijk om deze badge ook in Nederland te introduceren. Scholen gebruiken de badge. Organisatoren van buitenschools leren krijgen deze badge en controleurs van de LOtC controleren dit. Op de site: www.lotcqualitybadge.org.uk is te zien wie in de omgeving een badge heeft. De badge is twee jaar geldig. Na twee jaar vindt er een controle plaats. Hoe de trainers worden getraind is op dit moment nog niet geregeld.

Onder de badge ligt een convenant waarin staat welke onderdelen bij dit bedrijf/instellingen worden afgehandeld.

Donderdag 3 november 2011

ochtend: Priory School, Shrewsbury

door Kees den Ridder en Bernadette van Diessen (MBC Economie & Groen, Tilburg)

De Priory school is 'a school for business and enterprise' Een school voor 11 t/m 16 jarigen met ongeveer 800 leerlingen. Ook hier hoorden we weer: durf als docent risico's te nemen. Men geeft heel veel vrijheid aan docenten, zij verantwoordden zich oa d.m.v. zelfevaluatieformulieren. Het personeel bestaat hier uit 50 docenten (waarvan 8 parttime) en 50 personen voor ondersteuning, oa voor zaken waarvan de regering heeft gesteld dat die niet door docenten gedaan zouden moeten worden zoals bijv: het plannen van uitstapjes, posters ophangen, repeterende administratieve handelingen. We kregen een rondleiding door de school door leerlingen. Wat opviel was de taakgerichtheid van zowel leerlingen als docenten, niemand zat er onderuit gezakt of ongeïnteresseerd bij, er heerste in alle klassen een prettige werksfeer.



Prioryschool Shrewsbury: lesgeven in tweetallen

Bij bijna alle door ons bezochte lessen waren 2 personen aanwezig, 1 docent en 1 assistent, deze laatste was aanwezig om ondersteuning te bieden aan leerlingen met een specifieke hulpvraag maar daarnaast ook voor alle andere leerlingen. Gemiddelde klassengrootte: 27 leerlingen. Men heeft per dag 5 lessen van 1 klokuur, 5 dagen per week. In de ochtend starten bij de mentor (5 minuten), na 2 of 3 lessen 20 minuten pauze, tussen de middag 40 minuten, aansluitend 20 minuten bij de mentor, dan nog 1 les, rond 15.00 is de school uit. Men heeft dus 25 klokuren les per week, dit geldt ook voor de docenten. Wat LOtC betreft organiseert men allerlei extra activiteiten; bands, modeshows, producties, sierraden maken, huiswerkclubs. De school bestaat uit 6 "huizen" die competitie voeren met elkaar op allerlei gebied. Hiernaast organiseert men ook zowel lokale als nationale en internationale uitstapjes. Men bezoekt ook musea, theater etc. Daarnaast organiseert men zogenaamde "at work" dagen; maths at work, English at work etc. Hiertoe nodigt men allerlei beroepsbeoefenaars uit die uitleggen wat zij in hun dagelijkse werk te maken hebben met wiskunde, Engels of andere vakken. Bijv. een verpleegkundige die uitleg dat zij voor het juist toedienen van medicijnen heel veel en secuur moet kunnen rekenen, of een schilder die uitlegt dat het wel heel belangrijk is dat hij een bepaalde oppervlakte kan berekenen. Een heel leuk en leerzaam bezoek. Zie ook de website: www.priory.shropshire.sch.uk.

middag: Mary Webb School, Pontesbury (Shrewsbury)

door Evert van Klingeren, Jan Molenaar (Broeckland College Breukelen)

De Mary Webbschool is een school voor secondary onderwijs in Pontesbury. De school heeft zo'n 600 leerlingen en is gelegen in een prachtige omgeving.

Na kennismaking volgde een inleiding/presentatie door het hoofd van de school: **Andrew Smith**. De globale inhoud van zijn verhaal is te lezen en te bekijken in zijn bijgevoegde PowerPoint presentatie.

Opvallende zaken in zijn betoog:

- De school probeert in te spelen op de individuele behoeften van de kinderen, zelfs wanneer dit niet geheel in overeenstemming is met de wettelijke kaders (of zoals Andrew het zei: 'goed doen is niet altijd het correcte doen').
- Leerlingen blijven in het Engelse schoolsysteem lang bij elkaar op school, de selectie gebeurt op een later tijdstip dan in Nederland. Dit betekent dat de minder begaafde leerling langer bij zeer begaafde leerlingen in de klas blijft. Er zijn voor een aantal vakken echter wel speciale 'bijles of zorguren' voor deze leerlingen en er wordt gebruik gemaakt van klassenassistenten.
- Docenten worden niet gezien als noodzakelijk kwaad (zoals in Nederland te vaak of op sommige scholen als gebruikelijk) maar als professionals die beoordeeld worden op de resultaten van hun werkzaamheden. Andrew had een groot vertrouwen in het doen en laten van z'n docenten.
- Het gebouw is opgedeeld in afdelingen: een verdieping Science, een vleugel talen, etc.
- De Science/Techniek afdeling waar we en bezoekje brachten, speelde in op de toekomst: het handgereedschap grotendeels overboord, meer nadruk op ontwerp en het vervaardigen via een 'cnc draaibank'.

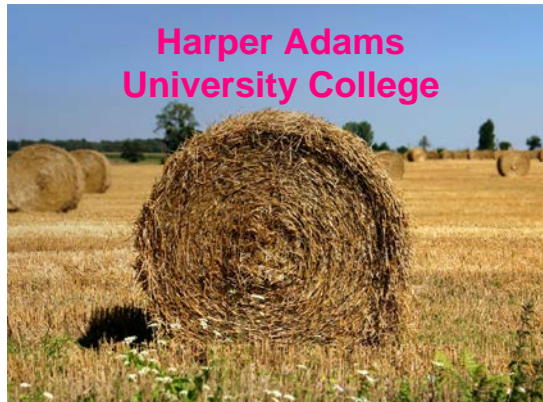
- Het LOtC aspect was op deze school niet erg in het oog springend. Andrew bevestigde dat ook en was bekend met de revue aan aarzelingen bij docenten, om niet buiten het lokaal te gaan. De school kende wel het voordeel in landelijke omgeving te liggen, het buitenschools leren startte a.h.w, al bij het hek van de school.
- De lokale bevolking en de bedrijven uit de omgeving worden zoveel mogelijk betrokken bij het doen en laten van de school. Hoewel de school een regiofunctie heeft, zijn er toch genoeg mensen (ook gepensioneerden) uit de omgeving die een steentje bij willen dragen aan het curriculum van de school.
- De Mary Webb school maakte een minder elitaire indruk dan de Priory School. Hoewel Ms C. Gabett van de Priory School aangaf dat iedereen welkom was op haar school, liet Andrew blijken dat er toch een groot verschil was in populatie.
- Opvallend was op beide scholen de manier waarop de leerlingen met elkaar omgingen. Fatsoen, omgangsvormen en etiquette zijn in dit stukje van Engeland blijkbaar nog van groot belang. De zelfdiscipline van de leerlingen was bijzonder.
- Zoals vrijwel alle sprekers was ook Andrew humoristisch, nuchter en relativerend. Geen modieuze kletspraat over maar een reële blik op de goede en minder goede kanten van zijn school.

Na het afscheid vertrok de bus naar de Harpers Adams University College.



José Krooshof geeft cadeaus aan Andrew Smith

Middag/avond: Harper Adams University College, Shropshire
door Miriam Ruijs en Henk Vestjens (Het Hooghuis, Oss)



www.harper-adams.ac.uk

Our Mission

Higher Education for the delivery of a sustainable food chain and rural economy



Delivering Our Mission

- Activities related to the rural economy
- High quality learning environment
- Student culture to enhance employability
- Strong industry links
- Development of new markets for students




Harper Adams University is erg bekend bij de agrarische bedrijven en aanverwante business. Heeft een sterke band met de industrie. Er wordt veel onderzoek gedaan voor (agrarische) bedrijven/industrie op locatie van de universiteit.

Van veel onderzoeken worden 'papers' (brochures) gemaakt. Deze mogen wij meenemen voor onze leerlingen

Facts and Figures (1)


We have:

- Our own taught and research degree awarding powers
- 2,700 FTE students (2009/10) - 126 taught postgraduates and 35 doctoral students
- Accredited short courses reaching c3,000 learners per year, plus other short courses
- A national/international recruitment base
- Over 460 staff
- A current turnover of just under £34m
- An estate of over 1,000 acres



Facts and Figures (2)

- Overall student satisfaction in the NSS (10/11) was 91%
- Our 2011 employment rate was over 93%
- In the Sunday Times University Guide in September 2011 we were rated top University College of the Year for the fifth year in a row; 6th for teaching excellence; joint 7th for graduate employment and joint 6th for student satisfaction
- In the same Guide we also broke into the top 50 universities in the UK (from 122 institutions)



Facts and Figures

Binnen 6 maanden na het eindexamen heeft 93% van alle studenten een baan of een eigen bedrijf gestart (daarom is deze universiteit ook bij ouders zeer populair).

Op de Harper University zitten in totaal 1500 studenten, waarvan er 600 dit schooljaar zijn ingestroomd.

Dit heeft te maken met het collegegeld dat volgend jaar wordt verhoogd van 3000 naar 9000 pond sterling.

Harper Adams is te vergelijken met onze Wageningen University Research (WUR). Zij houden zich bezig met alles wat zich afspeelt tussen het veld en het bord. Staat zeer goed aangeschreven, in totaal zijn er in Engeland 155 van dit soort scholen/ Harper University is een van de vier specialisten. ZE beschikken ook over een volwaardig boerenbedrijf waar ook veel wordt gedaan aan onderzoek op allerlei gebied (denk aan voeding). Zie www.harper-adams.ac.uk of www.openfields.org.uk (voor allerlei onderzoeksresultaten).

Vrijdag 4 november 2011

Ochtend: Ironbridge Gorge Museum

door Jan van den Broek en Mara Rijkers (Kempenhorst College, Oirschot)

Maureen Mc Gregor ontvangt ons in het auditorium van het "Museum of Iron" en schetst een beeld van de activiteiten in het gebied.

Het verhaal is, dat in het dal, eind achttiende eeuw, de industriële revolutie is ontstaan. Op talloze plaatsen werden ovens gebouwd om ijzer te smelten en te gieten. Nu is het sinds 25 jaar een erkend "World Heritage" met verschillende bezienswaardigheden als toeristische trekpleister.

In het gebied zijn 10 sites, die voor publiek toegankelijk zijn. Elke site biedt mogelijkheden tot educatie voor schoolkinderen en studenten. In totaal bezoeken per jaar ongeveer 80.000 kinderen het gebied; of als dag bezoek of als meerdaagse werkweek met verblijf in een van de 2 jeugdhotels.

De grootste attractie is het openlucht museum "Bests Hill Victorian Town"; een dorp met authentieke gebouwen aangevuld met replica's uit de 18^{de} eeuw. In het dorpje vinden diverse demo's van ambachten plaats en er lopen spelers rond die typische mensen verbeelden uit die tijd. Ze helpen leerlingen met de antwoorden op de vragen uit de workshops, die ze volgen. Kinderen kunnen het leven van de 18^{de} eeuw beleven, door actief bezig te zijn met de ambachten en de dagelijkse dingen uit die tijd.

Daarnaast bevinden zich in het gebied o.a. nog:

- Jackfield Tile museum: Een Tegelmuseum waar workshops tegel versieren aangeboden wordt.
- Coalport China museum: Een museum met aardewerk en porselein.
- Museum of the Gorge: Met monumenten uit de 18^{de} eeuw.
- Brosely Pipeworks: Museum met stenen pijpen.

Alle sites bieden verschillende educatieve programma's aan die aansluiten bij het nationaal curriculum, zodat de scholen "value for money" krijgen. Heel veel materiaal is te downloaden van de site <http://www.ironbridge.co.uk/> en kan zo gebruikt worden om de studenten voor te bereiden op het bezoek.

Het educatief aanbod is geschikt voor alle niveau's, van Keystage 1 tot (GCSE) en >16 jaar en volwassen (universitaire) studenten. Kern van alle (LOtC) activiteiten is **beleving** zodat de leerlingen zelf kiezen wat ze willen leren en het geleerde blijft beter hangen.

Schoolbezoeken worden de laatste tijd steeds vaker vanwege de kosten, direct gekoppeld aan het curriculum en beter voorbereid. Ze zijn minder vrijblijvend en de leerdoelen worden concreet geformuleerd samen met docenten en adviseurs. Docenten hebben ten behoeve van de voorbereiding van projectweken bijvoorbeeld gratis toegang. Alle opstellingen dagen kinderen uit om actief bezig te zijn met het onderwerp.

Middag: Forest Schools Initiative (12.00 - 13.15 uur)

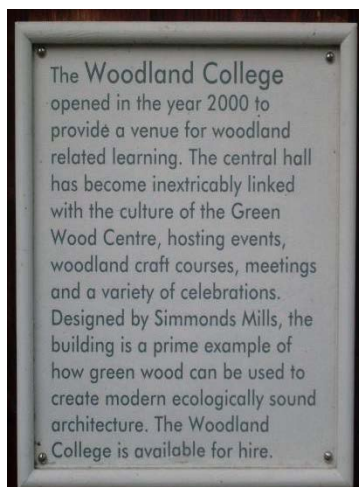
Door José Krooshof-Schouw en Ewout Wessels (Chr. College Schaersvoorde, Aalten)

Na afloop van de Ironbridge Gorge Museum, werd het programma voortgezet aan de Forest School door al wandelend het Greenwood Centre te bereiken. Daar werden we ontvangen door Helen Howe.

Na de lunch gaf ze aan hoe haar werkzaamheden waren als leading practitioner in de Forest School.



Het concept is overgenomen uit Denemarken. Jonge leerlingen worden getraind d.m.v. diverse projecten in een natuurrijke omgeving om zodoende meer zelfvertrouwen te krijgen, het concentratievermogen te vergroten, te leren samen werken en angst te overwinnen. Hierdoor kunnen ze beter functioneren. Juist in de natuur. Helen geeft aan dat er een generatie is die de natuur "gemist" heeft. Daardoor worden ouders ook betrokken bij het project. Ieder kan op zijn eigen niveau leren. Haar motto is als je plezier hebt, kun je beter leren.



De vraag over hoe het gefinancierd wordt, wordt met enige scepsis op gereageerd door haar. Ze geeft aan dat het geld bijeen gebracht wordt door goede doelen, fondsen. De projecten zijn steeds groter geworden en ze hoopt dat ze in het nationaal curriculum opgenomen worden.

Middag: Acton Scott: working historical farm, Church Stretton

door Kees den Ridder en Bernadette van Diessen (MBC Economie & Groen, Tilburg)

Een boerderij die nog wordt gerund op de ouderwetse manier, men beschikt ook over een mobiel museum. Men kijkt niet alleen terug naar vroeger, maar vraagt ook wat een huidige boer doet. Men werkt ook samen op het gebied van ontwikkelingswerk met Gambia. Ook hier heeft men voor middelbare scholen niet veel te bieden. Leerlingen die landbased studies volgen kunnen hier 1 dag per week werken. Ook bestaat de mogelijkheid om werkervaring op te doen gedurende 2 weken. Zie www.discovershropshire.org.uk

Landelijk plaatje op de 'historical farm', Church Stretton



Zaterdag 5 november 2011

Ochtend: Een bezoek aan de stad Shrewsbury

Door Niels Willems en Heleen Koggel (PIUS X College, Bladel)

Na een aantal leerzame, leuke en volle dagen was zaterdagochtend 5 november eindelijk de dag, om de stad Shrewsbury bij daglicht te bezoeken. Na een echt Engels ontbijt, je moet het meegemaakt hebben, vertrokken alle deelnemers aan deze reis voor een rondwandeling, met culturele accenten.

In het graafschap Shropshire ligt de hoofdstad **Shrewsbury**. De stad, die strategisch gelegen is in een lus van de rivier de Severn, vlakbij de grens met Wales, werd gesticht in de vroege middeleeuwen. We begonnen onze wandeling in de richting van de Pride Hill, Het was al opvallend druk in deze winkelstraat, zo vroeg in de ochtend.

Op vele plekken troffen we de vrijwilligers van British Legion, die straat de Poppies te koop aanboden. Dit is de rode papieren klaproos, die gedragen wordt ter herinnering aan de bloemen die in de 1^{ste} wereldoorlog op de slagvelden groeiden. Je bepaalt zelf hoeveel je voor een klaproos wil betalen, de opbrengst komt ten goede aan de veteranen. Poppies worden gedragen tot 11 november, want dan is het Armistice, de dag waarop de vrede van de Eerste Wereldoorlog werd getekend.



We vervolgde onze route via St. Marys Street die over gaat in Dogpole, richting de English Bridge over de Severn, alwaar de populaire Engelse sport, roeien werd bedreven.

In de verte zagen we de Shrewsbury abbey, Wanneer je denkt aan Shrewsbury Abbey, dan denk je ook aan Brother Cadfael. *The Chronicles of Brother Cadfael*, geschreven door Ellis Peters laten zich inspireren door het middeleeuwse Shrewsbury.

Weer teruglopend richting het centrum, hebben we koffie gedronken bij The Weatsheaf in de Highstreet. Vandaar zijn we richting The Square gewandeld. Dit plein ligt midden in de stad en wordt gebruikt voor het houden van markten. De Old Market Hall is een gebouw op dit plein. Het is gebouwd in 1596.



The Old Post Office is een prachtig monumentaal half houten gebouw in het hart van het historische Shrewsbury. Hier hebben we de lunch: fish & chips (!) genuttigd.

Daarna was het alweer tijd om ons terug te begeven naar het Rupert Hotel, alwaar de bus richting Birmingham Airport al klaar stond. Dit was het einde van een pittige edoch bijzonder interessante en gezellige studiereis.

6. Samenvattend verslag VBG-studiereis 2-5 november 2011 Engeland (Shrewsbury)

Kees den Ridder/Bernadette van Diessen (MBC Economie & Groen, Tilburg)

Met in totaal 24 personen die gezamenlijk 10 VBG-scholen uit Nederland vertegenwoordigden hebben we een vierdaagse studiereis gemaakt naar Engeland. De organisatie was in handen van VBG (Vereniging Buitengewoon Groen), een vereniging waar 32 scholen lid van zijn en allemaal vmbo-scholen (of scholen met een vmbo-afdeling) met een afdeling vmbo Groen. Deze vereniging organiseert jaarlijks studiereizen waarbij steeds naar een specifiek aspect binnen het onderwijs gekeken wordt. Dit hoeft niet perse enkel gerelateerd te zijn aan de afdeling groen.

Het aspect waar dit keer de focus op lag was LOtC: Learning Outside the Classroom ofwel: **buitenschools leren.**

We hebben een aantal instanties bezocht die dit aspect ieder vanuit hun eigen perspectief hebben toegelicht. Hieronder volgt in het kort een opsomming van alle instanties die door ons bezocht zijn.

1. **FSC: Field Studies Council.** Een soort milieu-educatiecentrum waar leerlingen 1 of meerdere dagen (ook intern) kennis maken met de natuur. Insteek is: leren door doen ! Voorafgaand aan de uitleg hierover, is ons eerst het Engelse onderwijssysteem toegelicht. Het Engelse onderwijssysteem is onderverdeeld in 4 sleutelfases. Sleutelfase 1: 4-7 jaar, fase 2: 8-11 jaar, fase 3: 12-14 jaar, fase 4: 14-16 jaar. Op 16-jarige leeftijd doet men een soort examen: GCSE (General Certificate Secondary Education). Men doet examen voor een aantal vakken. Voor ieder vak kan men verschillende graden halen, van A* t/m G, waarbij A* het hoogste is, leerlingen die er niet in slagen om een graad G te halen krijgen een "U" (Unclassified). Er is een "knip" tussen fase 2 en 3. Fase 1 en 2 kun je vergelijken met onze basisschool, fase 3 en 4 met onze middelbare school. Sommige scholen maken selecties voor bepaalde vakken, maar voor een aantal vakken blijft men gewoon op alle niveau's bij elkaar.
2. **Chief executive van LOtC.** Een toelichting door Beth Gardner. Belangrijkste struikelblok om LOtC niet te doen is gelegen in de motivatie van docenten, docenten voelen zich niet competent genoeg, zijn teveel de leerlingen aan het "pamperen", men is te voorzichtig, te bang dat er iets mis gaat. Een belangrijke boodschap is dat men (gecalculeerde) risico's moet durven nemen. Om docenten hierbij te ondersteunen heeft men een "How to" website ingericht om scholen te helpen met het plannen, uitvoeren en evalueren van LOtC. Zie: www.lotc.org.uk. Ook is men gestart om bedrijven een certificaat te geven zodat het voor scholen eenvoudiger wordt om te zien welke instanties bereidwillig zijn om scholen te ontvangen. Scholen vragen zich af of ze wel aan alle eindtermen voldoen. Hiervoor moet men ook risico's durven nemen. Inspectie geeft wel aan WAT men moet leren, maar niet HOE en WAAR. Het is belangrijk dat je LOtC aanpast aan de omgeving waarin je school staat. Ook op een kleine school midden in de stad kun je bepaalde onderdelen buiten de klas leren.
3. **Priory school (for business and enterprise)** Een school voor 11 t/m 16 jarigen met ongeveer 800 leerlingen. Ook hier hoorden we weer: durf als docent risico's te nemen. Men geeft heel veel vrijheid aan docenten, zij verantwoordden zich oa d.m.v. zelfevaluatieformulieren. Het personeel bestaat hier uit 50 docenten (waarvan 8 parttime) en 50 personen voor ondersteuning, oa voor zaken waarvan de regering heeft gesteld dat die niet

door docenten gedaan zouden moeten worden zoals bijv: het plannen van uitstapjes, posters ophangen, repeterende administratieve handelingen. We kregen een rondleiding door de school door leerlingen. Wat opviel was de taakgerichtheid van zowel leerlingen als docenten, niemand zat er onderuit gezakt of ongeïnteresseerd bij, er heerste in alle klassen een prettige werksfeer. Bij bijna alle door ons bezochte lessen waren 2 personen aanwezig, 1 docent en 1 assistent, deze laatste was aanwezig om ondersteuning te bieden aan leerlingen met een specifieke hulpvraag maar daarnaast ook voor alle andere leerlingen. Gemiddelde klassengrootte: 27 leerlingen. Men heeft per dag 5 lessen van 1 klokuur, 5 dagen per week. In de ochtend starten bij de mentor (5 minuten), na 2 of 3 lessen 20 minuten pauze, tussen de middag 40 minuten, aansluitend 20 minuten bij de mentor, dan nog 1 les, rond 15.00 is de school uit. Men heeft dus 25 klokuren les per week, dit geldt ook voor de docenten. Wat LOtC betreft organiseert men allerlei extra activiteiten; bands, modeshows, producties, sierraden maken, huiswerkclubs. De school bestaat uit 6 "huizen" die competitie voeren met elkaar op allerlei gebied. Hiernaast organiseert men ook zowel lokale als nationale en internationale uitstapjes. Men bezoekt ook musea, theater etc. Daarnaast organiseert men zogenaamde "at work" dagen; maths at work, English at work etc. Hiertoe nodigt men allerlei beroepsbeoefenaars uit die uitleggen wat zij in hun dagelijkse werk te maken hebben met wiskunde, Engels of andere vakken. Bijv. een verpleegkundige die uitleg dat zij voor het juist toedienen van medicijnen heel veel en secuur moet kunnen rekenen, of een schilder die uitlegt dat het wel heel belangrijk is dat hij een bepaalde oppervlakte kan berekenen. Een heel leuk en leerzaam bezoek. Zie ook de website: www.priory.shropshire.sch.uk.

4. **Mary Webb school** School met een meer regionale functie, ongeveer 540 leerlingen, 35 docenten en 35 personen ondersteuning en administratie. Ook voor 11 t/m 16 jarigen. Zij geven LOtC met name vorm door 6 dagen per jaar (2 per semester), curriculumdagen in te vullen. Hier doet men allerlei activiteiten zoals bijv. Graffiti, design, etc. Ook hier heeft men 5 dagen, 5 klokuren per dag les. Van deze 25 lessen is er in het laatste gedeelte van de studie de mogelijkheid om 4 lessen zelf te kiezen, de rest is verplicht, alle leerlingen lopen 1 week stage. Men heeft wel een soort talentlessen, maar alle leerlingen volgen verplicht deze lessen, wel in steeds andere samenstelling, met name de designlessen zagen er professioneel uit, bij de lessen techniek was men bezig om een speaker te ontwerpen. Na deze school gaat 65 % naar College en 35 % naar beroepsonderwijs. Zie: www.marywebbschool.com

5. **Harper Adams University College** Te vergelijken met onze landbouwhogeschool. Zij houden zich bezig met alles wat zich afspeelt tussen het veld en het bord. Men bedient 3000 studenten die veelal een eigen bedrijf starten of thuis een bedrijf overnemen. Staat zeer goed aangeschreven, in totaal zijn er in Engeland 155 van dit soort scholen, zij zijn 1 van de 4 specialisten. Volwaardig boerenbedrijf waar ook veel wordt gedaan aan onderzoek op allerlei gebied (denk aan voeding). Zie www.harper-adams.ac.uk of www.openfields.org.uk (voor allerlei onderzoeksresultaten)

6. **Iron bridge museum** Eigenlijk een gebied met daarin 10 musea, oa een soort openluchtmuseum, een porceleinmuseum, een techniekmuseum. Dit laatste museum hebben wij ook bezocht, hier is de mogelijkheid voor kinderen om op allerlei actieve manieren met techniek bezig te zijn, zij verzorgen ook workshops. Een druk bezocht gebied waar scholen veel naar toe komen voor LOtC, men is wel meer gericht op basisschoolleeftijd. Scholen kunnen hier ook meerdere dagen naar toe komen. Een gebied waar men vroeger gietijzer vervaardigde. Hier vlakbij is ook de oudste gietijzeren brug. Zie: www.ironbridge.org.uk

7. **Acton Scott, historische boerderij** Een boerderij die nog wordt gerund op de ouderwetse manier, men beschikt ook over een mobiel museum. Men kijkt niet alleen terug naar vroeger, maar vraagt ook wat een huidige boer doet. Men werkt ook samen op het gebied van ontwikkelingswerk met Gambia. Op de boerderij heeft men voor grote groepen middelbare scholen niet veel te bieden; er is beperkt plaats. Leerlingen die landbased studies volgen kunnen hier 1 dag per week werken. Ook bestaat de mogelijkheid om werkervaring op te doen gedurende 2 weken. Zie www.discovershropshire.org.uk

8. **Forest schools** Ontstaan vanuit Finland omdat men constateerde dat kinderen steeds meer vervreemd raken van hun oorspronkelijke omgeving. Ook hier weer: durf kinderen fouten te laten maken zodat ze leren wat de consequenties zijn van dat wat ze hebben gedaan. Men constateert dat de spanningsboog van kinderen in de buitenlucht veel groter is dan binnen.

Principes van 'Forest schools':

- Bouwen aan onafhankelijkheid en zelfvertrouwen
- Combineren van vrijheid en verantwoordelijkheid
- Het ervaren van het veranderen van de seizoenen onder allerlei weersomstandigheden
- Het ontdekken van hun mogelijkheden zonder angst voor fouten of kritiek.

Zie: www.4forestschoools.co.uk

Ook hier was men meer toegespitst op basisschoolleeftijd, maar de principes zijn toepasbaar op elk niveau. Men werkte bijvoorbeeld ook met rehabilitatie, hierbij ontdekten de deelnemers vaak voor het eerst dat ze iets met hun handen konden maken, zonder dat het iets kost. (denk aan hout hakken en stoelen maken) Zie: www.smallwoods.org.uk

Conclusie:

Een leerzame reis die ons weer heeft overtuigd dat kinderen buiten de klas heel veel leren en ervaringen opdoen. Ook hebben wij geconstateerd dat we op een aantal gebieden al best heel veel doen aan buitenschools leren, denk aan: museumbezoek, theaterbezoek, maatschappelijke stage, excursies, beroepsstages, MBC-dag etc. Het is wel belangrijk om hier meer structuur in aan te brengen door het bijvoorbeeld te verankeren door op te nemen in de vakwerkplannen. Validatie is een item waar ook nog veel aandacht aan besteed moet worden. (durf zaken uit de eindtermen te halen die leerlingen buitenschools leren en vertrouw er dan ook op dat die voldoende aan bod zijn geweest).

Het gegeven dat leerlingen ook zaken leren die niet direct meetbaar zijn, kunnen wel benoemd worden. Denk aan: sociale en emotionele aspecten.

7. Samenvatting reflecties

Kort verslag t.b.v. 'reflectiemoment' op vrijdag 4 november 2011 per VBG-school.
door Susan Potiek

De Meerwaarde Barneveld

Lijstje opgesteld gedurende de reis:

- design, wat creatiever ipv het eeuwige vogelhuisje... met een fotootje erbij naar de vakgroep
- onderdompeling in Engels... uitwisseling met Beth (CE LOtC), inclusief resultaat meting
- contacten met ROC, uitwisseling ideeën.
- studenten HBO het curriculum laten nalopen, wat kan eruit en naar LOtC.
- uitnodiging voor diner op onze nieuwe locatie

Melanchthon Bleiswijk

-wat is onze definitie van LOtC?

-Schoolreis omzetten naar leerreis positief

-Kansenkaart binnen onze schoolomgeving maken, wat van het curriculum naar LOtC, low budget, op fietsafstand.

taakverdeling OP en OOP nalopen en event. herverdelen. Dit verder onderzoeken.

LOtC ook verankeren in het jaarprogramma voor continuïteit op school.

met 2 locaties samen optrekken voor wat betreft LOtC.

Event. gezamenlijke aanschaf apparatuur (in de regio)

Broeckland College Breukelen

-Inventarisatie binnen onze school wat we eigenlijk al doen aan LotC. Dit herbenoemen; bijv. wilgen knotten, gebruik gereedschap, veiligheid, passende kleding. een eenmalige gebeurtenis meer inbedden of in een leerlijn plaatsen.

-Wat zijn onze mogelijkheden? Wat is de meerwaarde, zonder dat het een hype wordt.

-de gastspreker spraken vrijheid en met vertrouwen in hun docenten

Chr. College Schaersvoorde Aalten

Door LOtC contacten opbouw waarmee je je eigen school meer bekend maakt en hierdoor groei je.

Wat kun je met rekenen/taal ed door gastsprekers

Verkoop artikelen

Landbouw museum; kunnen we dat niet ook doen in onze regio

Hoe en waar is belangrijker dan wat je leert

Alle IIn krijgen techniek; voorbeelden van mogelijkheden voor techniek gezien

Eind van de dag docenten moe ipv de leerlingen; het zweet op de goede rug krijgen..

Kempenhorst College Oirschot

Vertrouwen naar docenten

LOtC is meer dan buiten les, ook vertrouwen

Ook inventarisatie van wat er al gedaan wordt, competent, ..., commitment.

Onderbouw docenten bijstaan/faciliteren met onderdelen van curriculum naar buiten de school te plaatsen.

Ook richten op de onderbouw ! Dit als idee voor KIGO.

MBC Economie en Groen Tilburg

-Zweet op de juiste rug; docent onderwijs ipv politieman
-Inventarisatie van wat doen we al aan LOtC, leerdoelen erbij formulren, .. recht op x% lessen buiten de school.

Wat kun je met rekenen/taal ed door gastsprekers

-OOP en OP takenpakket eens nader bekijken
-waar komt de discipline/inzet van de leerlingen vandaan; (Hans: andere cultuur, IIn prikkelen om veel te doen, een uitdaging geven, eigenaarschap van de opdracht bij de leerling, luisteren naar de leerling om uit te vinden waar de interesse ligt)

Carmel College Salland Raalte

-kinderen lijken hier verder van de natuur te staan
-effect van groen op functioneren van IIn
-officieuze contacten gelegd; talentleren en andere keuzes
-techniek meer IIn aantrekken; design als een 'marketing' optie bekijken

Hooghuis Oss

Lanbouwbreed opgezet; dat ons landbouwbreed toch nog te breed is (is duidelijk), keuzes maken samen met de regio Oss

Hierbij ook de leerling bevragen wat zij willen.

Profileren van onze school, contacten met bedrijven. Hiervoor LOtC inzetten

'het moeten' moet bewuster, strepen en op zoek naar wat we willen.

Contacten gelegd met Schaersvoorde Aalten.

PIUS X College Bladel

-wij doen al veel LOtC, hier op natuur gericht, wij al iets breder

-'at work day ' bespreken ervaringen in het kernteam en dit vertalen naar de plannen voor vmbo Groen in Bladel

Porta Mosana College Maastricht

-echt onderwijs geven; wat kinderen leuk vinden, (zoals WPS en daarna ook LOtC).

-contacten met bedrijven opbouwen, dit ook nav interesse van de leerlingen, LOB-lijn.



8. Meer informatie

Nuttige websites:

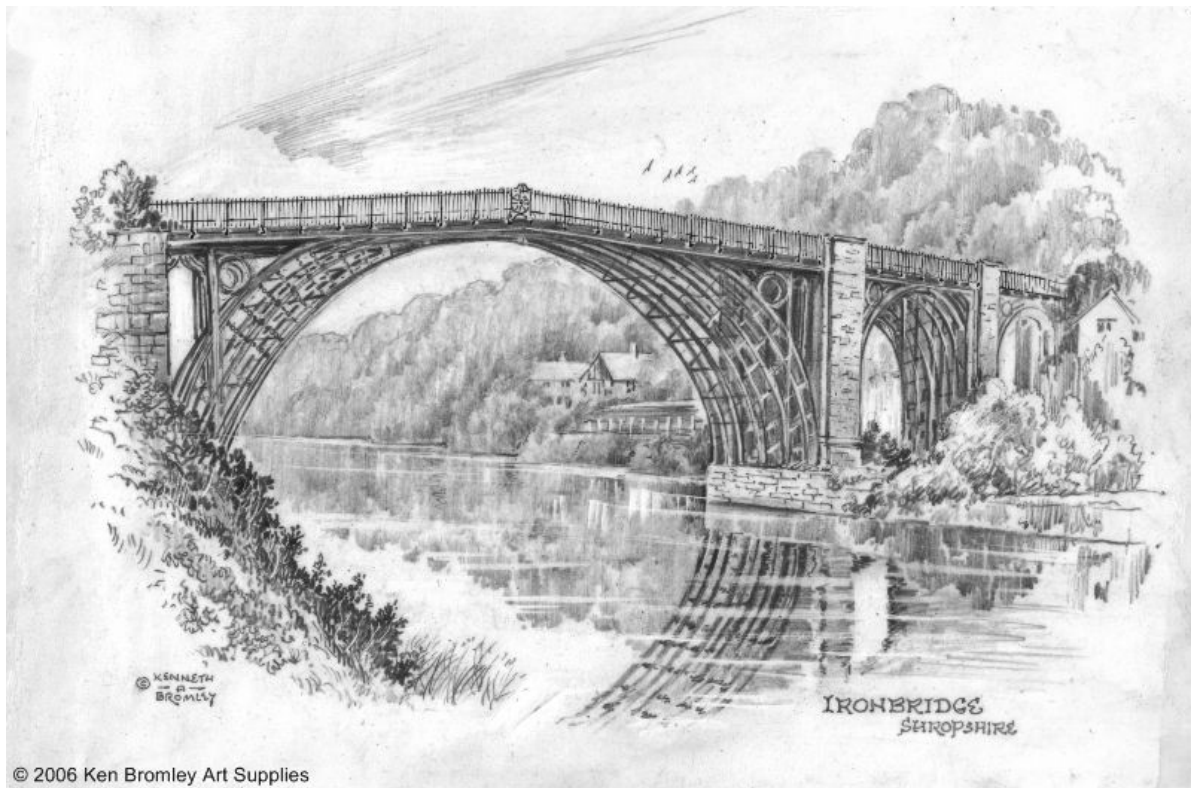
Meer informatie over het Engels onderwijssysteem vindt u op http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/eurybase_en.php#uk

Informatie over Shrewsbury staat op <http://www.shrewsburyguide.info/>

Over het kwaliteitssysteem LOTC vindt u informatie op <http://lotcqualitybadge.org.uk/>

Algemene informatie over LOTC staat op <http://lotc.org.uk/>

Informatie over de Engelse onderwijs inspectie staat op <http://www.ofsted.gov.uk/>



Ironbridge Shropshire